

Логопедическая грамматика для малышей

Грамматика – это строй языка, иначе говоря, те закономерности, по которым в языке образуются и соединяются слова.

У ребёнка дошкольного возраста, на практике осваивающего грамматические законы родного языка, совершенствуется не только речь, но и логическое мышление. Необходимо с раннего возраста обеспечить ребёнку возможность полноценного речевого развития, которое невозможно без богатого речевого общения как со взрослыми, так и со сверстниками, знакомства с фольклором и художественной литературой.

Если эти условия созданы, малыш будет овладевать грамматическим строем родного языка самостоятельно в процессе общения, стараясь подражать речи взрослых. В то же время для успешного овладения грамматикой зачастую этого бывает недостаточно. Грамматическая система русского языка весьма сложна. В русском языке много исключений из общих правил, которые ребёнку необходимо не только запомнить, но и научиться самостоятельно употреблять их в речи. Необходимо исправлять ошибки ребёнка. При этом внимание малыша должно быть сосредоточено на правильной грамматической форме. **Взрослому не следует повторять допущенную ребёнком ошибку**, - лучше несколько раз произнести правильную форму.



Для того чтобы в речи ребёнка не закрепились неправильные слова, необходимы специальные грамматические игры. Цель таких игр – автоматизация правильных (нормативных) вариантов словообразования и словоизменения.

Предлагаемые вашему вниманию игровые упражнения дают возможность познакомить ребёнка дошкольного возраста со всеми грамматическими формами родного языка. Рассматривая картинки и отвечая на вопросы к ним, ребёнок в процессе игры постепенно осознаёт смысл каждой грамматической формы и учится правильно употреблять их в собственной речи.

Желаем успехов вам и вашему малышу. Пусть наша русская речь всегда будет правильной и красивой.



ОДИН И МНОГО

Цель: образование множественного числа существительного (трудные формы).

Методические указания. В этой игре ребёнок должен обязательно сопровождать речь жестом.

Показывай и называй.



Это рот,



а это ... (рты).



Это ухо,



а это ... (уши).



Это лев,



а это ... (львы).



Это пень,



а это ... (пни).



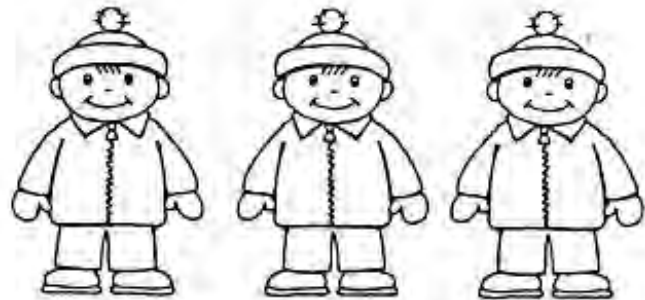
Это ком,



а это ... (комья).



Это брат,



а это ... (братья).



Это сестра,



а это ... (сёстры).



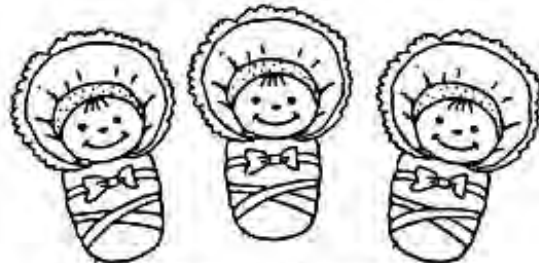
Это человек,



а это ... (люди).



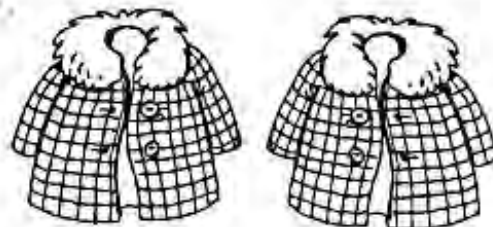
Это ребёнок,



а это ... (дети).



Это пальто,



а это ... (пальто).

ПОЧИТАЕМ ВМЕСТЕ

Цель: употребление существительных в родительном падеже множественного числа.

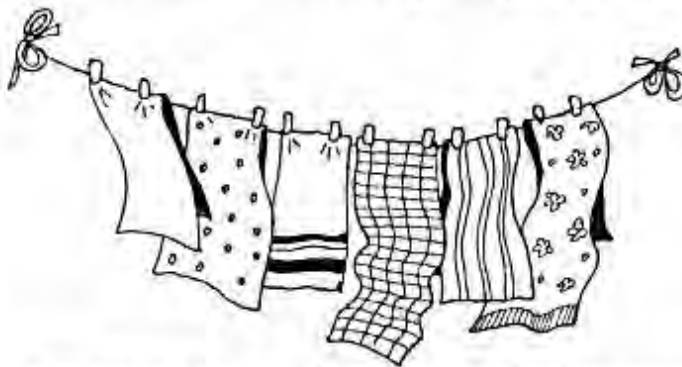
Образец:

И. п. ед. ч.	И. п. мн. ч.	Р. п. мн. ч.
кто? что?	кто? что?	кого? чего?
заяц, полотенце	зайцы, полотенца	зайцев, полотенец

Я сейчас буду читать то, что здесь написано, а ты помоги мне, пожалуйста. Когда я покажу тебе картинку — назови то, что ты на ней увидишь.



На птичьем дворе много (уток), (гусей) и (кур).



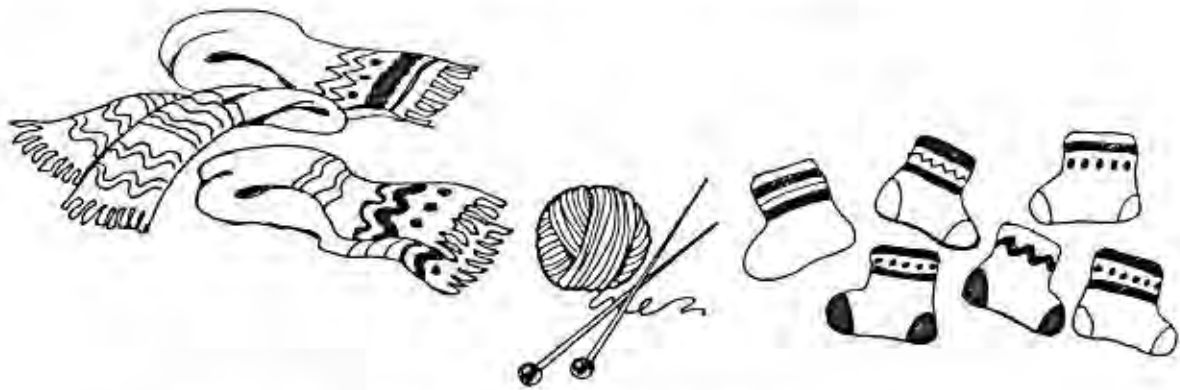
На веревке много (полотенец), (простыней).



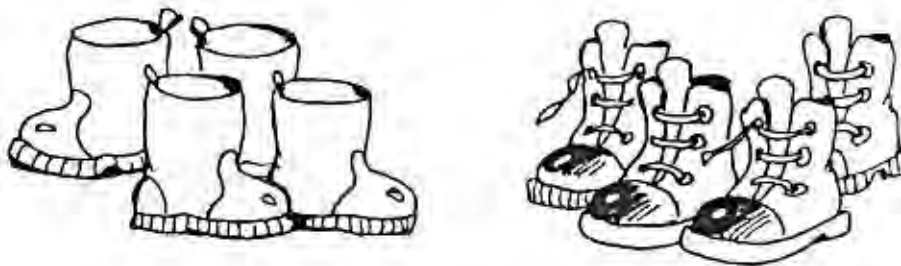
На рынке много (капусты), (яблок), (моркови), (огурцов).



На столе много (чашек) и (блюдеч).

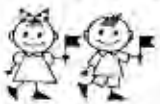


Бабушка связала много (шарфов) и (носков).



Мы почистили много (сапог) и (ботинок).

Говори правильно!



У меня много носк**ОВ**, но у меня нет чул**ОК**.

У Вани не было сап**ОГ**, а у Гали не было сапог**ОВ**-скороход**ОВ**.

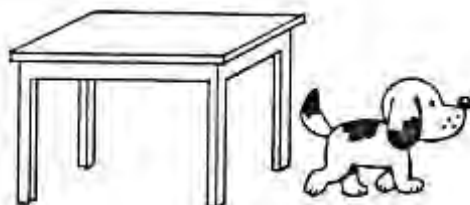
ПОСМОТРИ-КА, ЧТО ВНИЗУ

Цель: употребление предлогов *под* и *из-под*.

Посмотри на картинки и ответь на вопросы.



Куда залезла собака?
(Собака залезла *под* стол.)



Откуда вылезла собака?
(Собака вылезла *из-под* стола.)



Куда закатился мяч?
(Мяч закатился *под* стул.)



Откуда выкатился мяч?
(Мяч выкатился *из-под* стула.)



Куда мальчик поставил тапки?
(Мальчик поставил тапки *под* кровать.)



Откуда мальчик достал тапки?
(Мальчик достал тапки *из-под* кровати.)

СКАЖИ, КТО ГДЕ

Цель: употребление предлогов *на, в, под*.

Методические указания. Начинает игру взрослый. Он говорит: «Смотри, вот птичка. Она летает над гнездом. Она сидит в гнезде. Потом она летает под гнездом». Взрослый должен чётко произносить предлоги, слегка выделяя их голосом.

Посмотри на картинки и скажи, кто где находится.

Где птичка?



(Птичка
над гнездом.)



(Птичка
в гнезде.)



(Птичка
под гнездом.)

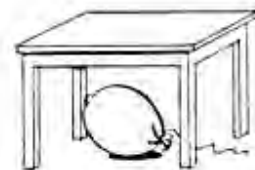
Где шарик?



(Шарик на столе.)



(Шарик над столом.)



(Шарик под столом.)

Где бабочка?



(Бабочка
под цветком.)



(Бабочка
на цветке.)



(Бабочка
над цветком.)

Над чем висит лампа?
(Лампа висит над столом.)



Над чем летит самолёт?
(Самолёт летит над лесом.)

Что девочка держит над головой?
(Девочка держит над головой зонтик.)



Методические указания. Игры «Посмотри-ка, что внизу» и «Скажи, кто где» можно продолжить, обратив внимание ребёнка на окружающую обстановку. Предложите ребёнку соревнование на употребление какого-то предлога. Одну фразу произносит взрослый, другую — малыш, например:

Блюдец под чашкой.
Лампа под потолком.
Собака под стулом.

Коробка под столом.
Книга под тетрадью.
Кастрюля под крышкой и т. п.

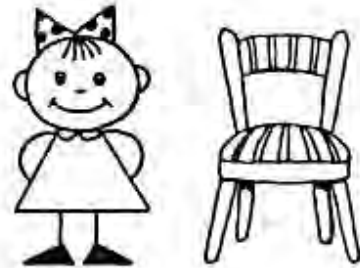
ИГРАЕМ В ПРЯТКИ

Цель: употребление предлогов *за* и *из-за*.

Посмотри на картинки и ответь на вопросы.



Где спряталась девочка?
(Девочка стоит за стулом.)



Откуда вышла девочка?
(Девочка вышла из-за стула.)



Где спрятался мальчик?
(Мальчик стоит за дверью.)



Откуда вышел мальчик?
(Мальчик вышел из-за двери.)



Где спряталась корова?
(Корова спряталась
за забором.)



Откуда вышла корова?
(Корова вышла
из-за забора.)

Посмотри на картинку.

Покажи и расскажи, кто где находится.



*Петух на жёрдочке.
Утята в воде.
Свинья под скамейкой.
Собака в будке.
Лошадь перед домом.
Девочка в окошке.*

*Корова за забором.
Птенчики в гнезде.
Курица около забора.
Кошка на крыше.
Птица над домом.
Гнездо на дереве.*

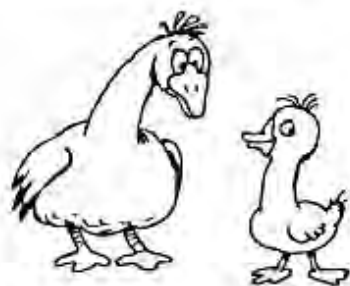
У КОГО — КТО

Цель: употребление существительных — названий детёнышей животных в единственном и множественном числе.

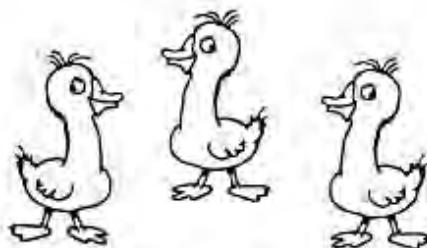
Методические указания. Игра проводится в два этапа. На первом этапе ребёнок знакомится с животными, у которых названия детёнышей не вызывают затруднений. На втором этапе задача усложняется — «родители» и «дети» называются по-разному.

Задание можно выполнить дважды. Первый раз ребёнок называет детёнышей только в единственном числе (первый столбик), второй — в единственном и множественном числе.

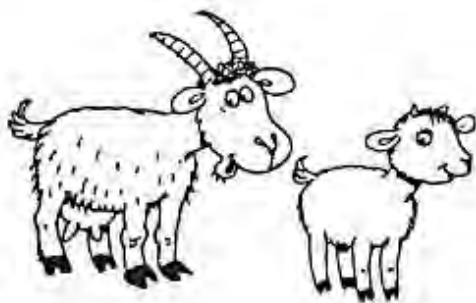
Посмотри на картинки и скажи.



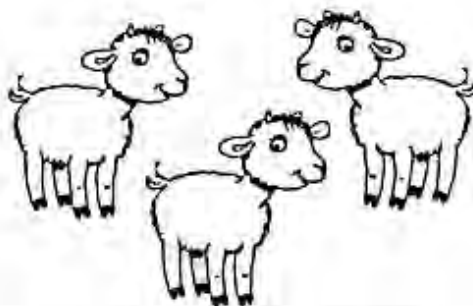
У гуся — гусёнок.



А это — гусята.



У козы — ... (козлёнок).



А это? (Козлята.)



У вороны — ... (воронёнок).

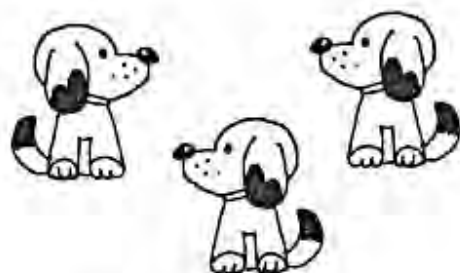


А это? (Воронята.)

А теперь задание посложнее. Вспомни, как зовут детёнышей этих животных.



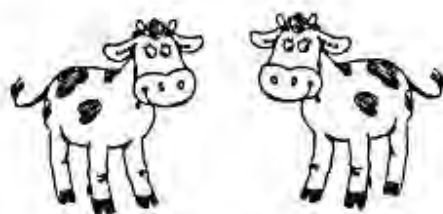
У собаки — ... (щенок).



А это? (Щенята.)



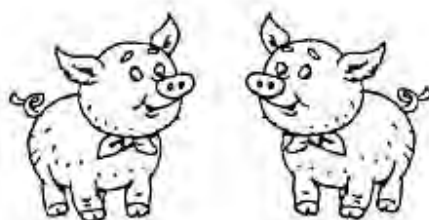
У коровы — ... (телёнок).



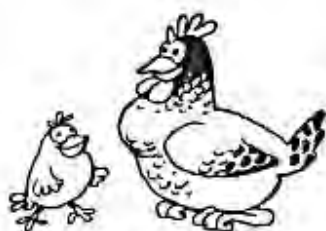
А это? (Телята.)



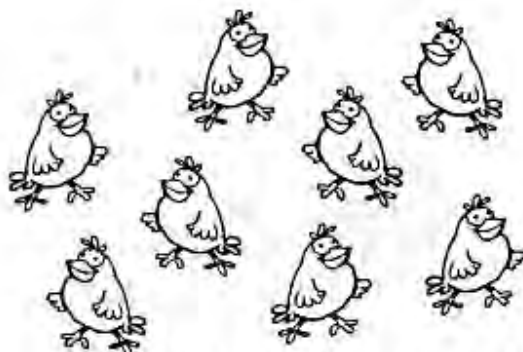
У свињи — ... (поросёнок).



А это? (Поросята.)



У курицы — ... (цыплёнок).



А это? (Цыплята.)

КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ?

Цель: образование качественных прилагательных.

Грамматическая справка. Качественные прилагательные, в отличие от относительных, имеют краткую форму и степени сравнения.

Качественное прилагательное	Краткая форма	Степени сравнения
умный	умён, умна, умно	умнее (более умный), умнейший (самый умный)

Послушай вопрос и постарайся на него ответить. Для этого тебе придётся самому придумать новое слово.

На улице мороз.
Значит, день какой?
(*Морозный.*)



У Страшилы много ума.
Значит, он какой? (*Умный.*)

Коту лень ловить мышей.
Значит, кот какой? (*Ленивый.*)

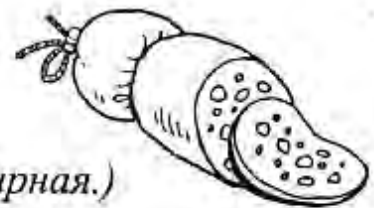


Весь день идёт дождь.
Значит, день какой? (*Дождливый.*)

Эта книга вызывает интерес.
Значит, она какая? (*Интересная.*)



На куртке грязь.
Значит, куртка какая? (*Грязная.*)



В колбасе есть жир.
Значит, колбаса какая? (*Жирная.*)



У девочки много капризов.
Значит, она какая? (*Капризная.*)



У печенья приятный вкус.
Значит, оно какое? (*Вкусное.*)



В яблоке червяк.
Значит, оно какое? (*Червивое.*)

ИЗ ЧЕГО СДЕЛАНО?

Цель: образование относительных прилагательных.

Грамматическая справка. Относительные прилагательные, в отличие от качественных прилагательных, не имеют краткой формы и степеней сравнения.

Послушай вопрос и постарайся на него ответить. Для этого тебе придется самому придумать новое слово.

Три поросёнка — Ниф-Ниф, Нуф-Нуф и Наф-Наф построили себе дома.



Ниф-Ниф построил дом из соломы.
Значит, у Ниф-Нифа дом какой?
(Соломенный.)



Нуф-Нуф построил дом из дерева.
Значит, у Нуф-Нуфа дом какой?
(Деревянный.)



Наф-Наф построил дом из камней.
Значит, у Наф-Нафа дом какой?
(Каменный.)

Как ты думаешь, какой дом самый прочный?

Посуду тоже делают из разных материалов.

Эта кастрюля сделана из металла.
Значит, она ... *(металлическая)*.



Эта чашка сделана из пластмассы.
Значит, она ... *(пластмассовая)*.



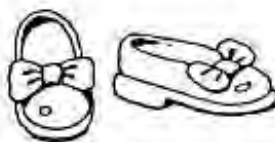
Эта банка сделана из стекла.
Значит, она ... *(стеклянная)*.



Как ты думаешь, какая посуда самая легкая?

Обувь для разной погоды делают из разных материалов.

Эти туфли сделаны из кожи.
Значит, они ... *(кожаные)*.



Эти сапоги сделаны из меха.
Значит, они ... *(меховые)*.



Эти галоши сделаны из резины.
Значит, они ... *(резиновые)*.



Как ты думаешь, какая обувь самая тёплая?

Эта одежда сшита из разной ткани.

Это платье сшито из шерсти.
Значит, оно ... *(шерстяное)*.



Это платье сшито из ситца.
Значит, оно ... *(ситцевое)*.

Это платье сшито из шёлка.
Значит, оно ... *(шёлковое)*.



Как ты думаешь, какое платье самое нарядное?

ВКУСНАЯ ИГРА

Цель: образование относительных прилагательных.

На столе угощение: пирожки, конфеты, варенье. Мы пригласили гостей. Гости сели за стол.

Расскажи гостям, с чем пироги, из чего варенье и какие конфеты лежат в вазочке. Пусть гости сами выберут, что им больше нравится.



(Яблочное варенье.)



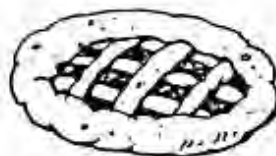
(Яблочный пирог.)



(Яблочная конфета.)



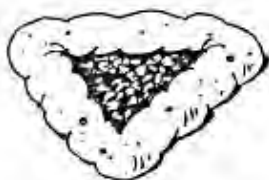
(Сливовое варенье.)



(Сливовый пирог.)



(Сливовая конфета.)



(Малиновое варенье.) (Малиновый пирог.) (Малиновая конфета.)



(Грушевое варенье.) (Грушевый пирог.) (Грушевая конфета.)



(Вишнёвое варенье.) (Вишнёвый пирожок.) (Вишнёвая конфета.)

ШАЛОВЛИВЫЙ ВЕТЕР

Цель: образование притяжательных прилагательных с помощью суффикса **-ин-**.

Грамматическая справка. Притяжательные прилагательные обозначают принадлежность предмета определённому лицу или животному.



Шли по улице люди. Играли дети. Старичок отдыхал на скамейке. Вдруг налетел ветер, подхватил шляпы, платки, игрушки и все перепутал.



Помоги людям отыскать их вещи. Говори так: это дедушкина шапка, это девочкин шарик, это тёткина шляпа, это бабушкин...

СТРАННЫЙ ЗВЕРЬ

Цель: образование притяжательных прилагательных на **-ий, -ья, -ье**.

Однажды утром лесные звери проснулись и видят, что у них всё перепутано: и головы, и хвосты, и уши. Расстроились звери. Разве подходит зайцу волчий хвост, а лисе — заячья голова?

Помоги зверям найти их хвосты, головы и уши.

Чья это голова?



(заячья)



(лисья)



(волчья)



(медвежья)

Чей это хвост?



(заячий)



(лисий)



(волчий)



(медвежий)

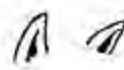
Чьи это уши?



(заячьи)



(лисьи)



(волчьи)



(медвежьи)

А это что за странное животное нарисовал художник?

Чья у него голова? (Львиная.)

Чьё туловище? (Коровье.)

Чей хвост? (Петушинный.)



ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО

Цель: использование глаголов с разными приставками.

Помоги закончить фразу, для этого посмотри на картинку и подсажи нужное слово.



Птица в клетку ...
(влетает).



Птица из клетки ...
(вылетает).



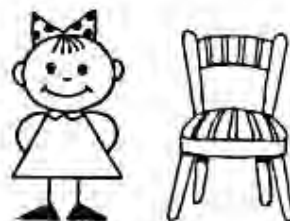
Дети через дорогу ...
(переходят).



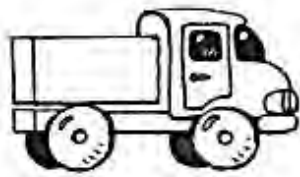
Мальчик к дереву ...
(подходит).



Девочка за стул ...
(заходит).



Девочка из-за стула ...
(выходит).



Машина к светофору ...
(подъезжает).



Мальчик с горы...
(съезжает).



Девочка в стакан воду ...
(наливает).



Девочка из стакана воду ...
(выливает).



Кошка на дерево ...
(влезает, залезает).

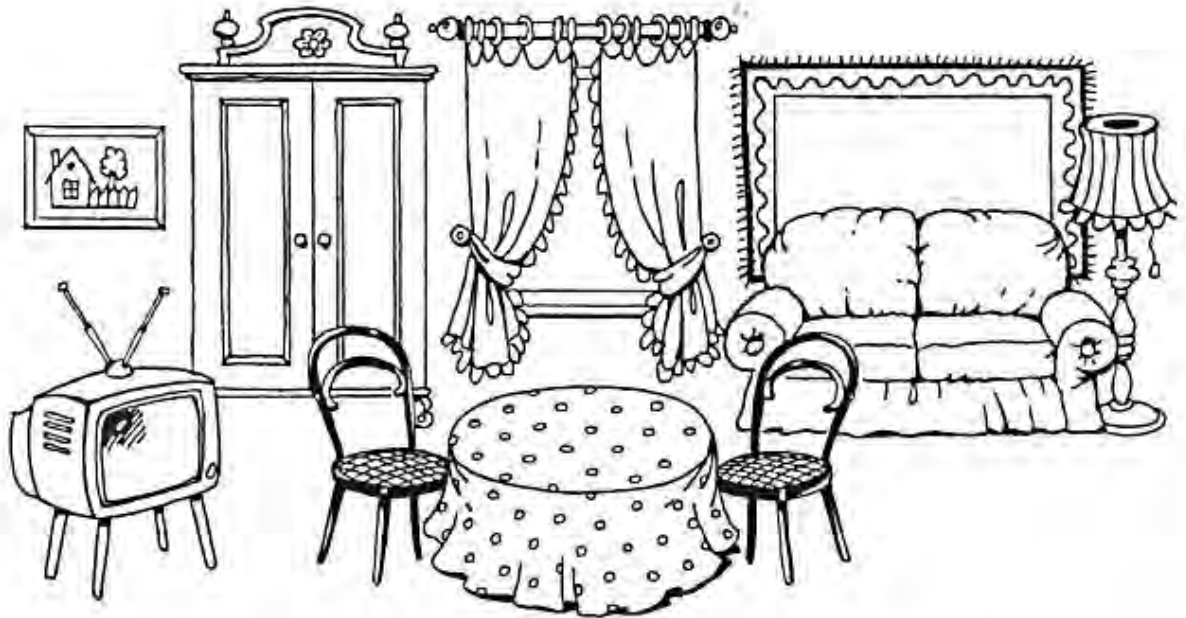


Кошка с дерева ...
(слезает).

ЧТО ГДЕ

Цель: употребление наречий *слева*, *справа* и предлогов *между*, *за*, *перед*, *над*, *под*.

Посмотри на картинку и ответь на вопросы.



Что стоит справа от окна? Что слева от окна? Что между стульями?

А теперь ты задай мне вопросы о том, что где стоит, а я постараюсь на них ответить.

Картина слева от шкафа.

Стол перед окном.

Торшер рядом с диваном.

Ковёр за диваном.

Стулья у стола.